**Выступление на заседании кафедры учителей начальных классов АОУ лицея № 5 29 декабря 2016 года педагога-инноватора Федеральной инновационной площадки НОУ ДПО « Институт системно-деятельностной педагогики» Трутневой Н.Н. в рамках инновационного проекта « Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиций непрерывности образования ( НОО – ООО).**

**Тема выступления: « Электронная форма учебника как современное средство обучения»**

Задача учителя не в том,

чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том,

чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний,

научить добывать знания и пользоваться ими.

 Константин Кушнер.

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком. Сегодня в традиционную схему**«учитель — ученик — учебник»** вводится новое звено — **компьютер**, а в школьное сознание — **компьютерное обучение**.  Учитель, в совершенстве владеющий методикой обучения и воспитания детей, использующий на своих уроках всевозможные средства и продукты ИКТ-технологий, в частности ЭФУ – это учитель будущего. Упростить, сделать интересным, понятным и доступным для понимания урок – задача сложная, но вполне выполнимая. И в этом нам помогают учебные электронные издания по курсу математики Л.Г. Петерсон «Учусь учиться». Электронная форма учебника даёт возможность **школьному учителю** организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями государства и индивидуальными запросами учащихся.

**Что такое электронная форма учебника?**

Электронный учебник - это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельно освоить учебный курс или его большой раздел. Он соединяет в себе свойства обычного учебника, справочника, задачника и лабораторного практикума.

Электронная версия учебника содержит полный текст печатных учебников, а также дополнительные материалы, расширяющие их возможности, что выражено визуально (учитель видит страницы печатного учебника, разбитые на электронные страницы и оснащенные интерактивными «значками»).

В электронном учебнике ведется двойная нумерация страниц. Для каждой электронной страницы, помимо ее собственного номера, указывается соответствующий ей номер страницы печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме. Это дает возможность комбинировать работу с электронной формой и печатной формой учебника.

Навигационная система электронного учебного издания помогает быстро найти необходимую информацию, оснащена возможностью создания закладок и заметок. Важно отметить, что есть всплывающие подсказки с образцами выполнения заданий, с помощью которых ребенок может самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Это анимации (отображение движения графических объектов) в задачах на движение, которые способствуют лучшему усвоению правил за счет повышения наглядности.

Это интерактивные контрольные задания, которые ребенок выполняет, работая непосредственно в электронном устройстве и может ввести полученный им ответ, выбрать его из представленных вариантов, «перетащить» нужные знаки и мгновенно получить обратную связь. При этом всегда есть возможность потренироваться, выполнив задание столько раз, сколько потребуется.

Это дополнительные страницы с интересной информацией познавательного характера. Отметим, что при отборе и редакции дополнительных текстов, размещенных на «всплывающих» страницах электронного учебника, учитывались не только основные образовательные задачи учебного предмета, но и возрастные особенности школьников, их интересы.

* [Смотреть видеоролик про ЭФУ](https://www.youtube.com/watch?v=1gbA-UpkjzM).

**Рассмотрим возможности, которые предоставляют электронные учебники**.

Использование печатных учебных пособий, ведение записей в тетрадях и на доске прекрасно совмещается с применением современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе и с электронными учебниками. Дополнительные тексты и интерактивные элементы электронного учебника дают возможность учителю учитывать индивидуальные особенности класса и использовать те материалы, которые, по его мнению, вызовут наибольший интерес учащихся. Электронное учебное издание даёт возможность учителю выбрать конкретный текстовый и визуальный материал, интерактивные задания, которые можно использовать как во время учебных занятий, так и во внеурочной деятельности школьников. Навигация электронного учебного издания по курсу математики Л.Г. Петерсон «Учусь учиться» достаточна проста и даёт возможность не только преподавателям, но и школьникам освоить ее на интуитивном уровне. В помощь пользователям разработана Инструкция по установке, настройке и использованию электронного издания, к которой можно обратиться в случае затруднения. Здесь легко можно найти ее в разделе «Учебная литература». Электронный учебник может использоваться по-разному, исходя из индивидуальных целей и возможностей ребенка.

Безусловно, электронный учебник не может заменить учителя, поэтому он рассчитан на использование в комплексе с другими имеющимися методическими средствами. Каждый учитель в состоянии распланировать свои уроки таким образом, чтобы использование компьютерной поддержки было наиболее продуктивным, уместным и интересным для учащихся.

**Вывод:**

**Считаю, что электронный учебник необходим, потому что он:**

- облегчает понимание изучаемого материала за счет доступных способов подачи материала, воздействует на слуховую и эмоциональную память;

- допускает адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями;

- освобождает от громоздких действий, позволяя сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач;

- предоставляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы.